

ПРИНЯТО
Методическим советом
Протокол № 1
от «28» 09 2025

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГАОУ «Школа Иннополис»
С.К. Ежов
Введено в действие приказом
№ _____ от «___» _____ 20__ г.


**План внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)
для Детского сада №1**

г.Иннополис

Оглавление

1. Пояснительная записка
2. Цель и задачи ВСОКО
3. Объекты, критерии и показатели оценки качества образования
4. Методы и инструменты сбора информации
5. График оценочных процедур на 2025/2026 учебный год
6. Формы отчетности и порядок использования результатов
7. Согласование и утверждение

1. Пояснительная записка

Настоящий план внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) ГАОУ «Школа Иннополис» дошкольного отделения (Детский сад №1) разработан в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), основной образовательной программой дошкольного образования учреждения и регламентирует содержание и порядок проведения оценочных процедур.

Цель ВСОКО: Получение объективной информации о состоянии качества образования в Детском саду №1 для принятия своевременных управленческих решений, направленных на повышение эффективности и качества реализации образовательной программы.

Задачи ВСОКО:

- Обеспечение мониторинга реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
- Оценка динамики индивидуального развития воспитанников во всех образовательных областях.
- Оценка качества условий образовательной деятельности (кадровых, психолого-педагогических, материально-технических).
- Выявление затруднений педагогов и потребностей в методической поддержке.
- Оценка степени удовлетворенности участников образовательных отношений (родителей, педагогов) качеством образовательных услуг.

2. Объекты, критерии и показатели оценки качества образования

Объект оценки	Критерии оценки	Показатели / Инструменты сбора данных
1. Качество условий	1.1. Кадровые условия	<ul style="list-style-type: none">– Уровень квалификации педагогов (образование, категория, курсы).– Участие в методической работе (педсоветы, МО, открытые просмотры).
	1.2. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)	<ul style="list-style-type: none">– Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО (трансформируемость, полифункциональность, вариативность).– Насыщенность и доступность материалов по возрастам.– Эстетика и безопасность.
2. Качество процесса	2.1. Реализация образовательной программы	<ul style="list-style-type: none">– Качество планирования образовательной деятельности (календарно-тематические планы).– Использование современных педагогических технологий и методов.– Эффективность организации индивидуальной работы с детьми.
	2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников	<ul style="list-style-type: none">– Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг (анкетирование).– Активность участия родителей в мероприятиях ДОУ.

3. Качество результата	3.1. Динамика развития воспитанников	<p>– Результаты педагогической диагностики (мониторинга) освоения программы детьми по 5 образовательным областям 2 раза в год (сентябрь, апрель).</p> <p>– Наблюдение за детьми в ходе образовательной деятельности и режимных моментов.</p>
	3.2. Достижения воспитанников и педагогов	<p>– Участие и результаты детей в конкурсах, проектах.</p> <p>– Участие педагогов в профессиональных конкурсах.</p>

3. Методы и инструменты сбора информации

Педагогическая диагностика (мониторинг) развития детей дошкольного возраста.

Автор – составитель Кулекина И.А., СПб, 2023

1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1.** Настоящая педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (далее – педагогическая диагностика) разработана на основании и во исполнение *ФЗ РФ «Об образовании в РФ»*, в соответствии с *Федеральным государственным образовательным стандартом* (далее - ФГОС ДО) и *Федеральной образовательной программой дошкольного образования* (далее - ФОП ДО).
- 1.2.** **Педагогическая диагностика направлена на** изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности¹.
- 1.3.** **Цели педагогической диагностики**, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Образовательной программы дошкольного

¹ п.16.1 ФОП ДО

образования (далее - ОП ДО) может проводиться оценка индивидуального развития детей², которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им ОП ДО, формах организации и методах решается непосредственно дошкольной образовательной организацией (далее - ДОО).

1.4. Специфика педагогической диагностики обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО, подчеркивающими направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование³:

- планируемые результаты освоения ОП ДО заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей⁴;
- освоение ОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников⁵;

1.5. Педагогическая диагностика проводится педагогическими сотрудниками ДОО (воспитателем, учителем-логопедом, педагогом-дефектологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем) в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов⁶:

1.5.1. Наблюдение /основной/

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка и содержание образовательной деятельности. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной. Конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе, на прогулке, совместной деятельности, самостоятельной деятельности). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностиных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи и т.д.

² п.3.2.3 ФГОС ДО, п.16.2 ФОП ДО

³ п.16.3 ФОП ДО

⁴ п.4.3 ФГОС ДО

⁵ п.4.3 ФГОС ДО, ч.2 ст.11 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»

⁶ п.16.6, 16.7, 16.8 ФОП ДО

Наблюдай за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность.

Частота проявления – указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия – позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность – свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

- 1.5.2. *Внутренний системный контроль (ВСК).*
- 1.5.3. *Анкетирование и опросы родителей.*
- 1.5.4. *Статистические данные (посещаемость, заболеваемость).*
- 1.5.5. *Анализ документации*
- 1.5.6. *Анализ продуктов детской деятельности*
- 1.5.7. *Свободные беседы с детьми*
- 1.5.8. *Специальные диагностические ситуации*
- 1.5.9. *Специальные методики*

1.6. Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком ОП ДО в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения ОП ДО его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

4. График оценочных процедур на 2025/2026 учебный год

Сроки	Мероприятие	Ответственный
Сентябрь	Стартовая педагогическая диагностика (мониторинг) освоения программы детьми всех возрастных групп.	Методист Сатдинова В.Ю., воспитатели
Октябрь	Оперативный контроль «Адаптация детей в группах раннего возраста». Анкетирование родителей вновь прибывших детей.	Методист Сатдинова В.Ю.

Ноябрь	Тематический контроль «Качество организации РППС в группах среднего и старшего возраста».	Методист Сатдинова В.Ю.
Декабрь	Анализ результатов участия детей в новогодних мероприятиях.	Методист Сатдинова В.Ю.
Январь	Оперативный контроль «Организация и проведение прогулок в зимний период».	Методист Сатдинова В.Ю.
Февраль	Тематический контроль «Эффективность работы по речевому развитию в младших и средних группах».	Методист Сатдинова В.Ю.
Март	Анкетирование родителей «Удовлетворенность качеством образовательных услуг ДООУ».	Методист Сатдинова В.Ю.
Апрель	Итоговая педагогическая диагностика (мониторинг) освоения программы детьми всех возрастных групп.	Методист Сатдинова В.Ю., воспитатели
Май	Анализ итогов года, подготовка сводного аналитического отчета по ВСОКО. Представление отчета на итоговом педсовете.	Методист Сатдинова В.Ю., зам. директора Ежов С.К.

5. Формы отчетности и порядок использования результатов

- Аналитические справки.
- Итоговый аналитический отчет.
- Презентация и обсуждение результатов.
- Информирование родителей (обобщённо).
- Разработка корректирующих мероприятий.

6. Согласование и утверждение

Согласовано: Методист ДО (ДС №1) _____ / Сатдинова В.Ю./

Утверждено: Заместитель директора по ДО _____ / Валиуллина И.Э./